

МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО:

Педсовет МБДОУ № 145

Протокол № 3

«28» 02 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 145

Л. Н. Чиркина

«28» 02 2019 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель

родительского комитета МБДОУ № 145

Майер / Е. Г. Майер

«28» 02 2019 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 145
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития воспитанников»**

2019 – 2024 гг.

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	6
1.Информационно-аналитическая справка	11
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ 145 «Детский сад общеразвивающего вида»	18
2.1.Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	18
2.2.Анализ показателей качества образовательного процесса	20
2.3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	21
2.4.Анализ структуры управления ДОУ	25
2.5.Анализ материально-технического и финансового обеспечения	27
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024 гг....	34
3.1.Модель педагога детского сада.....	35
3.2.Эталонная модель выпускника ДОУ.....	37
3.3.Модель будущего детского сада	38
3.4.Стратегия развития ДОУ.....	40
3.5.Механизм реализации Программы развития	41
3.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	41
4. Основные направления Программы развития ДОУ	43
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	43
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	44
4.3.Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	47
4.4.Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	50
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предпримчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Основной целью образовательной политики Кемеровской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 145 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2019-2024 г.г.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Программа развития системы образования Кемеровской области. • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Устав МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»
Руководитель Программы	Л. Н. Чиркина, заведующая МБДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида»
Разработчики Программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов ДОУ
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового

	поколения.		
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование и обновление системы социального партнёрства; - расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ; - приведение в соответствие с требованиями предметно- развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ. 		
	<p>Этапы реализации программы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- август 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития </td> <td> Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; </td> </tr> </table>	I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- август 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению;
I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- август 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.
<p>II этап (реализации) сентябрь 2020 г.- сентябрь 2024 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III этап (обобщающий) Сентябрь-декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; • определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровое обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; - модернизированная материально-техническая база ДОУ.
--	--

Основные целевые индикаторы Программы:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами дополнительного образования;
- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ;
- число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам,
- привлечение внебюджетных средств.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида» расположено по адресу: Россия, 650055, Кемеровская обл., г. Кемерово, ул. Пролетарская, 8а, телефоны: 8 (384-2) 21-08-22, 21-08-77, E-mail: d-sad145@mail.ru. Сайт в интернете: mdou145-kem.ucoz.ru

Учредитель: Управление образование администрации города Кемерово.

Заведующая МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида»: Чиркина Людмила Николаевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Здание ДОУ типовое, двухэтажное, кирпичное.

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 6 групп, 166 детей.

Фактическая мощность – 6 групп (вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа), 166 детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению.

Краткая история дошкольной образовательной организации

Детский сад № 145 был открыт в июле 1967 года, Государственным орденом Ленина Кемеровским азотно-туровым заводом имени XVIII партсъезда, который был переименован в Кемеровское производственное объединение «Химпром».

В 1995 году детский сад был передан в подчинение администрации города Кемерово.

В 1999 году детский сад № 145 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего» на основании Решения комитета по Управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

В 2007 году Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и экологического развития воспитанников» на основании Решения комитета по Управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

В 2007 году Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического и экологического развития воспитанников» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на

основании Решения комитета по Управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

В 2011 году Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» на основании Решения комитета по Управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

В 2013 году Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников» на основании Решения комитета по Управлению муниципальным имуществом города Кемерово.

За всё время существования руководили дошкольным учреждением три заведующие: Дурова А. Д., Калмыкова С. С., с июля 1985 г. и по сей день – Чиркина Л. Н.

Характеристика социального окружения ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре города, что способствует удовлетворению потребности родителей в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: СОШ № 7, МБДОУ № 37, № 154, № 112, аптеки, магазины. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников

В 2018 – 2019 уч. году в ДОУ функционирует 6 групп:

Таблица № 1

Общее количество воспитанников в ДОУ – 166					
Из них:					
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп	Количество детей		
			мальчиков	девочек	всего

с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	2	28	26	54
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1	15	15	51
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1	13	16	29
с 6 до 7 лет	Подготовительная группа	1	14	17	32
Всего групп для детей дошкольного возраста					6
Всего детей дошкольного возраста					144
Всего мальчиков					83
Всего девочек					82

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 166

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 300

Таблица №2

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
83% - 137 семьи	12% - 20 семьи	4% - 5 семей	1% - 1 семья

Социальный статус семей

Таблица №3

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают
28% - 62 чел.	24% - 54 чел.	38% - 84 чел.	3% - 4 чел.	7% - 16 чел.

Образовательный уровень родителей

Таблица № 4

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
64% - 125 чел.	36% - 69 чел.	0% - 0 чел.	0% - 0 чел.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 12 чел.;

Учитель – логопед – 1 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Педагог – психолог - 1

ПДО – 2 (хореограф, руковод. изо)

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 100%;

- наличие совместителей – 2.

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 10 чел., 50%;
- Среднее профессиональное – 10 чел., 50%.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- Высшая - 7 чел., 35%
- I кв. категория – 5 чел, 25%;
- II кв. категория (соответствие занимаемой должности) – 2 чел, 10%;
- без кв. категории – 6 чел, 30%.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МБДОУ №145 является: формирование у детей физических, интеллектуальных, личностных качеств, обеспечивающих готовность ребенка к школьному обучению.

Задачи:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Приоритетными направлениями деятельности детского сада в работе с детьми являются:

- обеспечение всем воспитанникам детского сада равных стартовых возможностей для обучения, развития и воспитания;
- художественно-эстетическое развитие детей.

Приоритетными направлениями и в соответствии с лицензией обусловлен выбор общеобразовательных программ (Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0003690 регистрационный №13878, выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 29.07.2013 года):

1. Программа воспитания, образования и развития дошкольников «Радуга» под ред. Т. Н. Дороновой.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет «Ладушки» под редакцией И. М. Каплуновой.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду М. А. Васильевой
4. «На пороге школы» Т. Н. Дороновой

5. «Художественный и ручной труд в детском саду» В. М. Кошелева
6. «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаевой
8. «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной
9. «Народное искусство в воспитании детей» Т. С. Комаровой
10. «Искусство и ты» Л. А. Неменская
11. «Звук – волшебник» Т. Н. Девятовой
12. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше

Программы, реализуемые в МБДОУ, скординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются **учебным планом**, утверждённым заведующей и принятым решением педагогического совета ДОУ:

Таблица № 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2019-2020 учебный год						
№ п/п	Наименование областей	1-ая младшая группа (не более 10 мин.)	2-ая младшая группа (не более 15 мин.)	средняя группа (не более 20 мин.)	старшая группа (не более 25 мин.)	подготови- тельная группа (не более 30 мин.)
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности				
1. Базовая (инвариативная) часть – обязательная не менее 80%						
1.1.	Познавательно-речевое направление	4	3	3	4	6
Образовательные области						
	Познание	1	1	1	1	1
	- кругозор		0,5	0,5	0,5	1,5
	- математика	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коммуникация	1	0,5	0,5	0,5	1
	- развитие речи				1	1
	- обучение грамоте					
	Чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	0,5	1
1.2	Социально-личностное направление	-	-	-	1	1
Образовательные области						
	Социализация	-	-	-	0,5	0,5
	Труд	-	-	-	0,25	0,25
	Безопасность	-	-	-	0,25	0,25
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	4	4	4	4
	Образовательные области					
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	1	1	1	1	1
	- рисование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	- аппликация					
1.4	Физическое направление	2	3	3	3	3

	Образовательные области					
	Здоровье					
	Физическая культура	2	3	3	3	3
2. Вариативная (модульная) часть – формируемая ДОУ не более 20 %						
2.1.	Дополнительные образовательные услуги по приоритетному направлению ДОУ: - кружок «Задоринки» - кружок «Театр песни» - кружок «Юный художник»					1 1 1
2.2.	Дополнительные образовательные услуги Кружок «Игровая экология»			1	1 1	
2.3.	Развлечение		1	1	1	1
ВСЕГО:		1ч.30мин	2ч.45мин	4ч.00мин	6ч.15мин	8ч.30мин

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает **бесплатные дополнительные образовательные услуги**. Выбор направлений и программ оказываемых дополнительных образовательных услуг определяет результат выявления образовательного заказа родителей.

Услуги оказываются в следующих объединениях (кружках, студиях, секциях) художественно-эстетического направления. В соответствии с направлением деятельности разработаны образовательные программы:

Таблица №6

№ п/п	Название кружка, секции, студии	ФИО педагога – руководителя
1.	хореографический кружок «Задоринки»	Зенкевич И. М.
2.	вокальный кружок «Театр песни»	Афонасова В. Н.
3.	кружок изодеятельности «Юный художник»	Шерина Р. А.
4.	Экологический кружок «Игровая экология»	Грозная Н. Д.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ №145 «Детский сад общеразвивающего вида»

2.1 Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаливающих процедур, схема организации двигательного режима.

Характеристика состава воспитанников по здоровью

Таблица № 7

Учебный год	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2016-2017	28,9% (40)	23,2% (32)	47,8% (66)	0% (0)
2017-2018	33,5% (53)	30,4% (48)	36,1%(57)	0% (0)
2018-2019	31,3% (50)	33,1% (53)	35,6%(57)	0% (0)

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Таблица № 8

	2016/2017 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
Всего детодней на одного ребенка по болезни	1737	1508	1358
Количество ЧБД	19	8	6
Количество детей с хроническими заболеваниями	9	6	4
Всего случаев заболеваний.	212	185	174

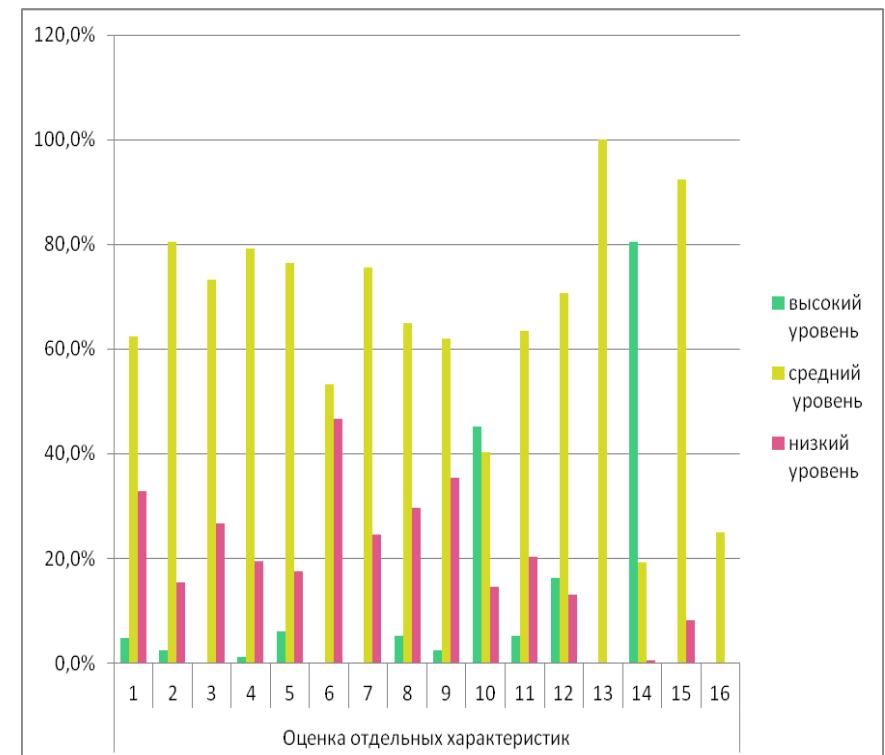
Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Однако, наблюдается снижение случаев заболеваемости, значительная положительная динамика в состоянии физической готовности детей.

Оценка интегративного качества физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

Таблица №9

	Оценка отдельных характеристик															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
высокий уровень	4,8%	2,5%	0,0%	1,3%	6,0%	0,0%	0,0%	5,3%	2,5%	45,3%	5,3%	16,3%	0,0%	80,5%	0,0%	0,0%
средний уровень	62,5%	80,5%	73,3%	79,3%	76,5%	53,3%	75,5%	65,0%	62,0%	40,3%	63,5%	70,8%	100,0%	19,3%	92,5%	100,0%
низкий уровень	32,8%	15,5%	26,8%	19,5%	17,5%	46,8%	24,5%	29,8%	35,5%	14,5%	20,3%	13,0%	0,0%	0,5%	8,3%	0,0%

1. Антропометрия, рост
- 2.Антропометрия, вес
- 3.Спирометрия
- 4.Динамометрия, правая кисть
- 5.Динамометрия, лева кисть
- 6.Бег, 10 м
- 7.Бег, 30 м
- 8.Дальность броска мяча весом 1 кг
- 9.Длина прыжка с места
- 10.Величина наклона туловища вперед из положения сидя
- 11.Дальность броска мешочка с песком правой рукой
- 12.Дальность броска мешочка с песком левой рукой
- 13.Бег в умеренном темпе
- 14.Оценка овладения необходимыми навыками и умениями
- 15.Анализ острой заболеваемости (ОРЗ) детей за год
- 16.Зубная формула



2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Одним из показателей качества образовательного процесса является уровень успеваемости выпускников МБДОУ в школе (по итогам первого полугодия). Результаты опроса образовательных учреждений, в которые поступили наши выпускники в 2017, 2018 г.г.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2018-2019 уч.г.:

Таблица № 10

Интегративные качества										
Уровень	1.Физически развитый	2.Любознательный, активный	3.Эмоционально отзывчивый	4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и нации.	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной	9.Овладевший необходимыми умениями и навыками	
высокий	3,5%	67,6%	75,0%	71,6%	83,2%	72,0%	68,5%	74,6%	63,0%	
средний	88,5%	32,4%	25,0%	28,2%	16,8%	28,0%	31,6%	25,5%	33,8%	
низкий	8,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	



Данные обследования на предмет готовности детей к обучению детей в школе в 2012-2013 уч.г.:

Тест Керна-Ирасека

Таблица №11

	<i>Высокий (чел.%)</i>	<i>Средний (чел.%)</i>	<i>Низкий (чел.%)</i>
Подготовительная группа (23 чел.)	12 (52,2%)	10 (43,4%)	1(2,3%)

92% детей имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

2.3 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 20 педагогов-воспитателей и специалистов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Таблица № 12

Год	Принято на работу		Уволилось					Переход на другую должность внутри ДОУ	
	все го	В связи с расширением штатов	Всего	Уход на пенсию	Переход в другое ОУ	Увольнение по инициативе администрации	Иные причины	на более высокую должность	на более низкую должность
2016-2017	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2017-2018	0	0	1	0	0	0	1	0	0
2018-2019	3	0	0	0	0	0	1	0	0

Уровень образования педагогов и специалистов ДОУ

Таблица № 13

Учебный год	Высшее	Ср. - специальное	Среднее
2016-2017	9	10	-
2017-2018	9	10	-
2018-2019	10	9	-

Показатели аттестации педагогов и специалистов ДОУ

Таблица № 14

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Вторая кв. категория / соответствие	Без категории
2016-2017	8	4	7	-
2017-2018	8	4	7	-
2018-2019	7	5	3	4

Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса

Таблица № 15

Учебный год	Возраст до 30 лет	Возраст от 30 лет до 50 лет	Возраст старше 50 лет
2016-2017	7	9	3
2017-2018	5	8	6
2018-2019	5	6	8

Показатели педагогов и специалистов по стажу педагогической деятельности

Таблица № 16

Учебный год	Пед.стаж до 10 лет (кол-во)	Пед.стаж от 10 лет до 20 лет (кол-во)	Пед.стаж выше 20 лет (кол-во)
2016-2017	2	10	7
2017-2018	3	10	6
2018-2019	5	7	7

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитателя - 9 штатных единиц:

Таблица № 17

Укомплектованность (%)			Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(55%)	(45%)	(0%)	(0%)

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Таблица № 18

Показатели	Учебный год		
	2016/2017 г.	2017/2018 г.	2018/2019 г.
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	12% (2)	17% (3)	27% (5)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	12% (2)	11% (2)	5% (1)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда ДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования. В 2012-2013 уч.г. награждены: **Благодарственным письмом Дошкольного отдела Управления образования администрации г. Кемерово – 11 чел.**

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам ДОУ.

Таким образом, в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня:

Таблица № 19

Наименование награды	Количество человек
Благодарственное письмо главы г. Кемерово	3
Благодарственное письмо Управления образования администрации Чердынского муниципального района	7
Почетная грамота Дошкольного отдела Управления образования администрации города Кемерово	20
Почетный работник общего образования Российской Федерации	5
Почетная грамота Министерства образования РФ	1

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности.

Средний возраст участников образовательного процесса - 45 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

2.4 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МБДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МБДОУ, Программой развития МБДОУ (2019-2024 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее

многоуровневую

структурой:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

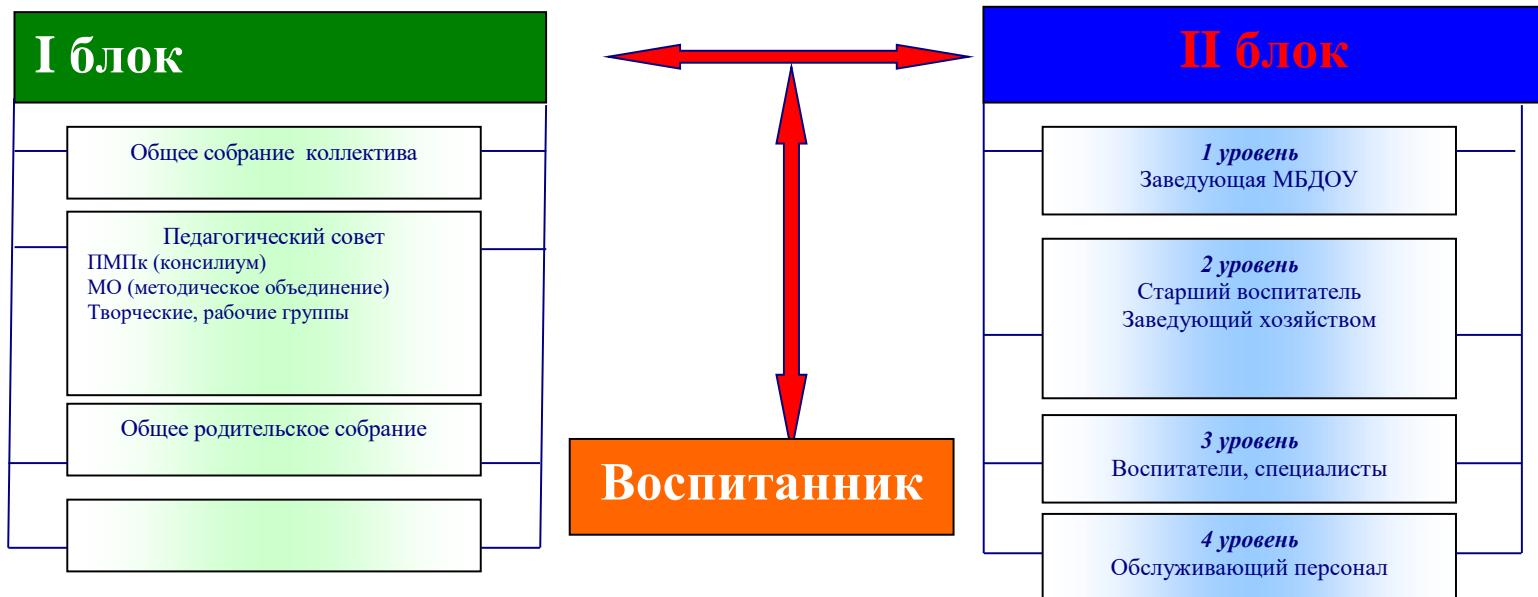
Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

УЧРЕДИТЕЛЬ

МБДОУ № 145



Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

2.5 Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Таблица № 21

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i> <i>Комната заболевшего ребенка</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр,
	Игровой комплекс	Горка, качалки-балансиры
	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, DVD, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам.
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы

		продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Адаптационная площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательно-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиоточки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоцентрическим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка
	Коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование

	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, магнитофон, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
--	----------------------------	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel с доступом в интернет и локальной сети, принтер, сканер.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Таблица № 22

№	Наименование	Количество компьютеров (вместе с ноутбуками)	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с	Количество компьютеров старше 9 лет (вместе с	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Копировальные аппараты (без МФУ)	Количество МФУ	Количество проекторов	Количество интерактивных досок
1	Всего в наличии	3	2	1	1	1	1	3	0	0
2	Используется в учебном процессе	1	0	0	1	1	1	1	0	0

В 2010-2011 учебном году в ДОУ начала функционировать **локальная сеть**, все педагоги получили доступ в **интернет**.

Материально-техническая база ДОУ в 2012-2013 уч.г. пополнилась современным оборудованием, дидактическими пособиями, игрушками, новой методической литературой, детской мебелью:

Таблица № 23

Пополнение материальной базы	<p>Приобретены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Учебные доски; 2) Ноутбук для педагогов 3) Брошюровочная Машина 4) Ламинатор 5) Игрушки; 2) Методическая литература; 3) Мебель в групповых комнатах; 4) Мебель в прачечную, кухню; 5) Холодильники; 6) Стеллажи в прачечную
Проведены ремонтные работы	<p>-установлен потолочный карниз в музыкальном зале;</p> <p>-произведена замена пола в подвальном помещении для хранения овощей;</p> <p>-косметический ремонт и оформление групповых участков;</p> <p>- косметический ремонт групповых комнат, раздевалок, спальных помещений, коридоров, дополнительных помещений;</p> <p>- ремонт туалетных комнат 2 групп;</p> <p>- установка дверных блоков в музыкальном зале, в группах;</p> <p>-установка входных дверей</p>

	- ремонт стены в физкультурном зале.
--	--------------------------------------

Несмотря на то, что сделано многое, актуальным остаётся вопрос привлечения дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введение дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ работы ДОУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Таблица № 24

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • ввести в работу с детьми эффективные технологии (здравьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым,

	<p>представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p>	<p>так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у педагогов высшего педагогического образования; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей, первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе

	<p>реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования. 	<p>сотрудничества, взаимопонимания.</p>
Анализ структуры управления ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие в структуре управления ДОУ Наблюдательного Совета; • существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров 	
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	<p>изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.</p>

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития ДОО на 2014-2019г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2024 г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада всталас задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмыслиения базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру

ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.1.Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.2.Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами верbalного и неверbalного выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управлеченческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2014-2019 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

3.4.Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1.Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Срок	Ответственные
Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-октябрь 2013 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги и специалисты
Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2013 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ	Декабрь 2013 г.	Методический совет ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Декабрь 2013 г.	Заведующий Старший воспитатель
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	Старший воспитатель
Организация работы по разработке образовательной программы ДО в соответствии с примерными образовательными программами	Июнь 2013 г.	Заведующий Старший воспитатель
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Сентябрь 2014 г.	Заведующий Старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ,	Сентябрь 2014 г.	Педагоги и

календарно-тематических планов педагогических работников на 2014-2015г.г.		специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	2013-2015 г.г.	Заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Сентябрь 2014 г.	Заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолго-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психологического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2019г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «К здоровью через сотрудничество»	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2019г.г.	1. Актуализация роли семьи в физическом воспитании дошкольников, гармоничные отношения между детьми и взрослыми. 2. Практические умения и навыки у детей и родителей в области физического

			<p>воспитания.</p> <p>3. Инновационная модель сотрудничества детского сада и семьи по формированию осознанного, творческого, бережного отношения к здоровью детей с целью повышения его уровня.</p>
Организация и проведение мероприятий с детьми, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2019г.г. По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Педагоги доп.образования	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, Старший воспитатель Инструктор по физической культуре Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психологопедагогической компетентности
Информирование общественности о ходе экспериментальной деятельности и её результатах	Заведующая, Зам.зав. по УВР Ответственный за сайт, газету ДОО	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте, в газете ДОО

Оценка качества результатов деятельности

Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии. Оценка эффективность внедрённых программ на состояние здоровья и развитие детей.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно В соответствии с циклографом ММОЙ	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
--	--	---	---

4.3 Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственны е и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)			
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2014-2019г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада «Сказочный мир детства»	Заведующая, Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив	2014-2019г.г.	1.Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья, Птичье поселение, Маршрут Сберегайка).

	Родители		<p>2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник).</p> <p>3.Оформлен вход в детский сад.</p> <p>4.Оформленные участки по названиям групп (элементы сказок, сказочный сапог, пеньки, необычные цветы, поляна грибов, фонтан, сенсорная пирамидка и другое).</p> <p>5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей</p>
Проект «Сад исполнения желаний»	Заведующая, Старший воспитатель Заведующий хозяйством Педагогический коллектив Родители	2014-2019 г.г.	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2019г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Старший воспитатель Р Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности,	Старший воспитатель Педагоги	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных

самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	доп.образования		доп.образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Старший воспитатель Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОО	2014-2019г.г.	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Мониторинговая группа Зам.зав. по УВР	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.4. Развитие потенциала коллектива и кадровое обновление

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аттестации педагогических кадров.	Старший воспитатель	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий Старший воспитатель Опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов
5	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Организация семинаров-практикумов: 1.«Искусство самопрезентации» 2. «Учимся искусству дискуссии» 3.«Как научиться красиво и убедительно говорить» 4. «Как избежать конфликтов»
6	Участие в работе районных методических	Старший воспитатель	В течение всего	Совершенствование педагогического

	объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.		периода	мастерства педагогов
7	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	
8	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
9	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
10	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
11	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
12	Проведение Дня здоровья для педагогических работников	Старший воспитатель Инструктор по физической культуре	В течение всего периода	Положение о Дне здоровья
13	Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования
14	Совершенствование механизма материального и	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

	морального стимулирования педагогов			
15	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель	В течение всего периода	
16	Разработка в ОО нормативно-правового акта, определяющего профессиональный статус «Педагог-наставник»	Старший воспитатель	В течение всего периода	Локальный акт, определяющий профессиональный статус «Педагог-наставник»

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
3	Благоустройство территории	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
4	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, Старший воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
5	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
6	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

**Развитие материально-технической базы МБДОУ № 145
на 2014-2016 гг.**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Наименование	Срок	Ответственный
1	Замена буфетной в подготовительной группе	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
2	Приобретение электроСковороды на кухню	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
3	Замена оконного блока в средней группе	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
4	Приобретение штор (2 группы, музыкальный зал)	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
5	Замена дверей (5 шт.)	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
6	Замена системного блока в методическом кабинете	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
7	Перепрофилирование ясельной группы в содовую (кровати, столы, стулья, игровая мебель, учебная зона)	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
8	Замена мебель в подготовительной группе (игровая мебель, учебная зона)	2014	заведующая Чиркина Л. Н.
9	Замена светильников на дневное освещение в 2-х группах	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
10	Замена карнизов (6 групп)	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
11	Замена буфетных в 2-х группах	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
12	Приобретение электромясорубки на кухню	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
13	Приобретение интерактивной доски	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
14	Установка видеонаблюдения (камера, монитор)	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
15	Приобретение информационных стоек в родительский уголок (4 шт)	2015	заведующая Чиркина Л. Н.
16	Приобретение электронных фоторамок для	2015	заведующая

	родительских уголков (5 шт.)		Чиркина Л. Н.
17	Замена светильников на дневное освещение в 4-х группах	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
18	Замена буфетных в 2-х группах	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
19	Приобретение ленточного стола в методическом кабинете	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
20	Принтер МФУ	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
21	Приобретение информационных стоек в родительский уголок (5 шт)	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
22	Приобретение музыкального центра	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
23	Приобретение колонок на кронштейнах	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
24	Замена кафельной плитки в 7 туалетных комнатах	2016	заведующая Чиркина Л. Н.
25	Замена дверей (18 шт.)	2016	заведующая Чиркина Л. Н.

**МДОУ № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей»**

СОГЛАСОВАНО:
Совет учреждения
Протокол № _____
«_____» ____ 2009г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ № 145
«_____» ____ 2009г.

**Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного учреждения № 145
«Детский сад обще развивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому направлению
развития детей»**

Кемерово 2009г.
Заведующая
Дошкольного образовательного учреждения № 145

ЧИРКИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА

Образование – высшее
(Кемеровский государственный университет 1985г).

Педагогический стаж - 40 лет

Квалификационная категория – высшая

Старший воспитатель
Дошкольного образовательного учреждения № 145

ГРОЗНАЯ НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

Образование – средне-специальное
(Педагогическое училище г. Анжеро-Судженска, 1977г)

Педагогический стаж – 35 лет

Квалификационная категория – высшая

Разработчик программы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей».

Творческая группа: Чиркина Л.Н. – заведующая ДОУ
Грозная Н.Д. – ст. воспитатель
Дортман Л.М.- воспитатель
Петрова Н.С.- воспитатель
Бурманова Н.И. – воспитатель
Афонасова В.Н.- муз. руководитель
Зенкевич И.М. –хореограф

Исполнители: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, руководитель ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели, старшая медицинская сестра, завхоз.

Цель программы: решение приоритетных задач развития МДОУ

Приоритетными задачами развития являются:

- создание условий полноценного физического развития ребенка, воспитание его физической культуры, осмыслиения ребенком ценности собственного здоровья;
- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;
- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в музыкальной и изобразительной деятельности;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
- сотрудничество с МОУ дополнительного профессионального образования «Научно – методическим центром» для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ;
- подготовка детей к обучению в школе и осуществлению преемственности образования между ДОУ и МОУ «Средней общеобразовательной школой» № 7;
- предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей;
- привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Сроки реализации программы: 2009-2012 г. г.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- дальнейшее развитие ДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- ※ укрепление материально – технической базы.

Финансирование программы: осуществление за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное обеспечение программы. В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги:

- 61% по итогам аттестации имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 39% вторую квалификационную категорию;
- 38% имеют высшее педагогическое образование;
- 62% среднее специальное образование.

Сроки предоставление отчетности. ДОУ отчитывается об исполнении программы городскому Управлению дошкольного образования. Отчеты предоставляются:

- ※ ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);
- ※ по окончании выполнения программы.

Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

Введение

Программа является организационной основой деятельности ДОУ. Определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2009-2012г.г. Разработана на основе городской программы развития дошкольного образования в г. Кемерово Кемеровской области.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

- ※ городское Управление дошкольным образованием;
- ※ дошкольными учреждениями г. Кемерово;
- ※ МОУ Дополнительного профессионального образования «Научно-методическим центром»;
- ※ КРИП и ПРО;
- ※ педагогическим колледжем;
- ※ МОУ «Средней общеобразовательной школой» № 7;
- ※ Гимназией № 17;
- ※ Департаментом культуры Кемеровской области;
- ※ Областной центр дополнительного образования детей;
- ※ Кемеровская областная филармония;
- ※ Театр для детей и молодежи;
- ※ Областной кукольный театр;
- ※ Детско-юношеский центр им. В. Волошиной;
- ※ Кемеровский областной музей ИЗО;
- ※ Кемеровский краеведческий музей;
- ※ городская станция юных натуралистов;
- ※ Кемеровский ботанический сад;
- ※ МУЗ «Детская клиническая больница» № 1;
- ※ отделом по защите прав несовершеннолетних администрации г. Кемерово.

Информационная справка

ДОУ является муниципальным учреждением. Расположен по адресу г. Кемерово, улица Пролетарская 8-«а». Учредитель администрация г. Кемерово.

ДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами г. Кемерово, договором с учредителем, Уставом.

Дошкольное учреждение было создано в 1965 г. Проектная мощность учреждения 110 мест. В 2007 г. ДОУ прошло аккредитацию, и получило статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» (№ 118-07 серия АН 135950). ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 09.06.2008 г. регистрационный № 8696 серия А № 263725.

В ДОУ функционирует 6 групп:
2 группы - для детей раннего возраста;
4 группы – для детей дошкольного возраста.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Годы	Количество детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2006	147	43	104
2007	156	42	114
2008	155	42	113

Контингент воспитанников

МДОУ посещают дети из 155 семей, среди которых:

5% - многодетные семьи;

10% - семьи с двумя детьми;

13% - неполные семьи.

Специалисты МДОУ стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

-индивидуальных занятий с педагогом-психологом;

-пропаганды педагогических знаний;

-формирование групп продленного и выходного дня.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

-музыкальный и физкультурный залы;

-изостудия;

-кабинет для индивидуальных занятий с логопедом;

- кабинет психолога;

-методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Состояние здоровья детей при поступлении в детский сад

	Группы здоровья
--	------------------------

Учебные годы	2006	2007	2008
Количество детей	147	156	155
1 группа	13	21	36
2группа	90	80	72
3 группа	47	55	47

Вывод: в детский сад поступают ослабленные дети, часто болеющие.

Информация о состоянии здоровья детей, посещающих детский сад

Годы	2006	2007	2008
Списочный состав	147	156	155
Количество пропусков по болезни	1015	1810	1717
Число пропусков одного ребенка	10	11	11
Средняя продолжительность заболевания	9,2	10,1	9,7
Количество часто болеющих детей	8	9	4
Количество	1,5	1,4	1,2

случаев на одного ребенка			
Индекс здоровья	17,3%	17,5%	18,7%

Проблемой ДОУ остается высокая заболеваемость детей (причина – дети не закаленные, склонные к заболеваемости, с хроническими патологиями).

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

- ※ «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду Т. Н. Дороновой
- ※ Программа воспитания и обучения в детском саду М. А. Васильевой
- ※ «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т. Н. Дороновой
- ※ «На пороге школы» Т. Н. Дороновой
- ※ «Математика и логика для дошкольников» Е. В. Соловьевой
- ※ «Познаю мир» Т. И. Гризик
- ※ «Художественный и ручной труд в детском саду» В. М. Кошелева
- ※ «Воспитание дошкольника» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
- ※ «Конспекты занятий в старшей группе д/сада» В. Н. Волчковой
- ※ «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. Я. Шипуновой
- ※ «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой

- ※ «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой
 - ※ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаевой
 - ※ «Формирование грамматического строя речи» А. Г. Арушановой
 - ※ «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г. А. Тумаковой
 - ※ «Учимся читать» Н. В. Новоторцевой
 - ※ «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада» А. В. Аджи
 - ※ «Комплексные занятия в старшей группе д/сада» Т. М. Бондаренко
 - ※ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В. Н. Волчковой
 - ※ «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С. Н. Теплюк
 - ※ «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной
 - ※ «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л. И. Пензулаевой
 - ※ «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л. И. Пензулаевой
 - ※ «Народное искусство в воспитании детей» Т. С. Комаровой
 - ※ «Искусство и ты» Л. А. Неменская
 - ※ «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко
-
- ※ «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника» Л. В. Куцаковой
 - ※ «Календарные музыкальные праздники» Н. В. Зарецкой
 - ※ «Звук – волшебник» Т. Н. Девятовой
 - ※ Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше

Направления развития ДОУ **в 2009 – 2012 гг.**

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	1. Проведение аккредитации 2. Укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none">• проведение ремонта пищеблока, прачечной, медицинского кабинета;• замена линолеума в коридорах ДОУ, группах;• замена игрового оборудования в группах;• приобретение технологического	сентябрь 2011 г. 2009 – 2012 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	<p>и учебного оборудования</p> <p>3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группа кратковременного пребывания; • кружки по запросам родителей и интересам детей 	2009 – 2012 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги
Повышение профессиональной компетентности педагогов	<p>1. Аттестация педагогических работников</p> <p>2. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации</p> <p>4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию</p> <p>5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней</p>	<p>2009 – 2012 гг.</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с годовыми планами ДОУ и УО</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги</p> <p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>–” –</p> <p>–” –</p> <p>–” –</p>
Повышение качества дошкольного	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	В соответствии с годовыми	Воспитатели, педагог-психолог,

образования	2. Ведение карт индивидуального развития	планами ДОУ и УО Постоянно	педагоги Педагоги
	3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи	—” —	Воспитатели, педагог- психолог, педагоги
	4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное; • художественно-эстетическое; • социально-педагогическое 	—” —	—” —
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий	В соответствии с годовыми планами ДОУ и УО	Воспитатели
	2. Участие в спартакиаде дошкольников	—” —	Инструктор по физической культуре, воспитатели
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ	В соответствии с планами врача и медсестры ДОУ	Врач, старшие медицинские сестры
	4. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия	В соответствии с планами врача и медсестры ДОУ	Врач, старшие медицинские сестры, инструктор по физической культуре

	<p>5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания</p> <p>7. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиопроцедур; • витаминотерапии; • фитотерапии; • коррекции осанки и плоскостопия; • проведения ингаляций <p>8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи</p> <p>9. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики 	—” — —” — —” — —” —	—” — Заведующая, врач, старшие медицинские сестры —” —
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм</p>	2009 – 2012 гг. В соответствии с планом	Старший воспитатель, воспитатели —” — —” —

и участия семьи в жизни ДОУ	<p>работы с родителями: «Мамина школа»; «Школа будущего первоклассника»; «Семейная гостиная»</p> <p>4. Использование городского и прессы для информирования населения о наборе детей</p> <p>5. Проведение консультирования детей ДОУ силами педагогических специалистов</p> <p>6. Консультации учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей для родителей воспитанников, посещающих ДОУ</p>	<p>В соответствии с планом</p> <p>2009 – 2012 гг.</p> <p>В соответствии с планом</p>	<p>–” –</p> <p>–” –</p> <p>–” –</p>
Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой № 7 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с ДОУ и школой № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе и занятий в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических исследований детей; • организация тематических конференций по обмену опытом 	<p>2009 – 2012 гг.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, директор школы № 7, заместитель директора по ВМР, учителя начальных классов</p>

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ※ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- ※ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ※ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- ※ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ※ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ※ изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ※ улучшению материально-технической базы;
- ※ построению современной развивающей среды.

Основные проблемы

Нуждается в замене система канализации и водоснабжения (частично).

Требуются:

- ❖ новое игровое оборудование для участков;
- ❖ постройка веранд;
- ❖ новый спортивный инвентарь, игровое оборудование.

Назрела необходимость ремонта в медицинском блоке, прачечной, пищеблоке и групповых комнатах.

**Заведующая
Дошкольного образовательного учреждения № 145
ЧИРКИНА ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА**

**Образование – высшее
(Кемеровский государственный университет 1985г).**

Педагогический стаж - 40 лет

Квалификационная категория – высшая

Старший воспитатель
Дошкольного образовательного учреждения № 145

ГРОЗНАЯ НАТАЛЬЯ ДМИТРИЕВНА

Образование – средне-специальное
(Педагогическое училище г. Анжеро-Судженска, 1977г)

Педагогический стаж – 35 лет

Квалификационная категория – высшая

Разработчик программы: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Творческая группа: Чиркина Л.Н. – заведующая ДОУ
Грозная Н.Д. – ст. воспитатель

Дортман Л.М.- воспитатель
Петрова Н.С.- воспитатель
Бурманова Н.И. – воспитатель
Афонасова В.Н.- муз. руководитель
Зенкевич И.М. –хореограф

Исполнители: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, руководитель ИЗО, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели, старшая медицинская сестра, завхоз.

Цель программы: решение приоритетных задач развития МДОУ

Приоритетными задачами развития являются:

- создание условий полноценного физического развития ребенка, воспитание его физической культуры, осмыслиения ребенком ценности собственного здоровья;
- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;
- обеспечение обогащенного художественно-эстетического, познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности;

- воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных психических особенностей, проявлений одаренности в музыкальной и изобразительной деятельности;
- создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников;
- сотрудничество с МОУ дополнительного профессионального образования «Научно – методическим центром» для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ;
- подготовка детей к обучению в школе и осуществлению преемственности образования между ДОУ и МОУ «Средней общеобразовательной школой» № 7;
- предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей;
- привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.

Сроки реализации программы: 2009-2012 г. г.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- дальнейшее развитие ДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- укрепление кадрового потенциала ДОУ;
- ※ укрепление материально – технической базы.

Финансирование программы: осуществление за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Ресурсное обеспечение программы. В ДОУ работают высококвалифицированные педагоги:

- 61% по итогам аттестации имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 39% вторую квалификационную категорию;
- 38% имеют высшее педагогическое образование;
- 62% среднее специальное образование.

Сроки предоставление отчетности. ДОУ отчитывается об исполнении программы городскому Управлению дошкольного образования. Отчеты предоставляются:

- ※ ежегодно (в составе годового плана работы учреждения);
- ※ по окончании выполнения программы.

Также в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.

Введение

Программа является организационной основой деятельности ДОУ. Определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДОУ на 2009-2012г.г. Разработана на основе городской программы развития дошкольного образования в г. Кемерово Кемеровской области.

Реализация программы предполагает активное взаимодействие ДОУ со следующими учреждениями:

- ※ городское Управление дошкольным образованием;
- ※ дошкольными учреждениями г. Кемерово;
- ※ МОУ Дополнительного профессионального образования «Научно-методическим центром»;
- ※ КРИП и ПРО;
- ※ педагогическим колледжем;
- ※ МОУ «Средней общеобразовательной школой» № 7;
- ※ Гимназией № 17;
- ※ Департаментом культуры Кемеровской области;
- ※ Областной центр дополнительного образования детей;
- ※ Кемеровская областная филармония;
- ※ Театр для детей и молодежи;
- ※ Областной кукольный театр;
- ※ Детско-юношеский центр им. В. Волошиной;
- ※ Кемеровский областной музей ИЗО;
- ※ Кемеровский краеведческий музей;
- ※ городская станция юных натуралистов;
- ※ Кемеровский ботанический сад;
- ※ МУЗ «Детская клиническая больница» № 1;
- ※ отделом по защите прав несовершеннолетних администрации г. Кемерово.

Информационная справка

ДОУ является муниципальным учреждением. Расположен по адресу г. Кемерово, улица Пролетарская 8-«а». Учредитель администрация г. Кемерово.

ДОУ является юридическим лицом, имеет смету, печать с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами г. Кемерово, договором с учредителем, Уставом.

Дошкольное учреждение было создано в 1965 г. Проектная мощность учреждения 110 мест. В 2007 г. ДОУ прошло аккредитацию, и получило статус Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 145 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников» (№ 118-07 серия АН 135950). ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 09.06.2008 г. регистрационный № 8696 серия А № 263725.

В ДОУ функционирует 6 групп:
2 группы - для детей раннего возраста;
4 группы – для детей дошкольного возраста.

КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАНИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Годы	Количество детей	Ранний возраст	Дошкольный возраст
2006	147	43	104
2007	156	42	114
2008	155	42	113

Контингент воспитанников

МДОУ посещают дети из 155 семей, среди которых:
5% - многодетные семьи;
10% - семьи с двумя детьми;
13% - неполные семьи.

Специалисты МДОУ стараются наладить контакт с семьями родителей при помощи:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом;
- пропаганды педагогических знаний;
- формирование групп продленного и выходного дня.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития и оздоровления детей:

- музыкальный и физкультурный залы;
- изостудия;
- кабинет для индивидуальных занятий с логопедом;
- кабинет психолога;
- методический кабинет, обеспеченный литературой, пособиями, играми.

Состояние здоровья детей при поступлении в детский сад

	Группы здоровья		
Учебные годы	2006	2007	2008
Количество детей	147	156	155
1 группа	13	21	36
2группа	90	80	72
3 группа	47	55	47

Вывод: в детский сад поступают ослабленные дети, часто болеющие.

Информация о состоянии здоровья детей, посещающих детский сад

Годы	2006	2007	2008
Списочный состав	147	156	155
Количество пропусков по болезни	1015	1810	1717
Число пропусков одного ребенка	10	11	11
Средняя продолжительность заболевания	9,2	10,1	9,7
Количество часто болеющих детей	8	9	4
Количество случаев на одного ребенка	1,5	1,4	1,2
Индекс здоровья	17,3%	17,5%	18,7%

Проблемой ДОУ остается высокая заболеваемость детей (причина – дети не закаленные, склонные к заболеваемости, с хроническими патологиями).

Педагогический коллектив ДОУ использует в своей работе новые обучающие технологии, комплексные и авторские программы:

- ※ «Радуга» Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей в детском саду Т. Н. Дороновой
- ※ Программа воспитания и обучения в детском саду М. А. Васильевой
- ※ «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т. Н. Дороновой
- ※ «На пороге школы» Т. Н. Дороновой
- ※ «Математика и логика для дошкольников» Е. В. Соловьевой
- ※ «Познаю мир» Т. И. Гризик
- ※ «Художественный и ручной труд в детском саду» В. М. Кошелева
- ※ «Воспитание дошкольника» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой
- ※ «Конспекты занятий в старшей группе д/сада» В. Н. Волчковой
- ※ «Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. Я. Шипуновой
- ※ «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой
- ※ «Методика экологического воспитания в детском саду» С. Н. Николаевой
- ※ «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С. Н. Николаевой
- ※ «Формирование грамматического строя речи» А. Г. Арушановой
- ※ «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» Г. А. Тумаковой
- ※ «Учимся читать» Н. В. Новоторцевой
- ※ «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе д/сада» А. В. Аджи
- ※ «Комплексные занятия в старшей группе д/сада» Т. М. Бондаренко
- ※ «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» В. Н. Волчковой
- ※ «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» С. Н. Теплюк
- ※ «Физическая культура – дошкольникам» Л. Д. Глазыриной

- ※ «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л. И. Пензулаевой
 - ※ «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»
Л. И. Пензулаевой
 - ※ «Народное искусство в воспитании детей» Т. С. Комаровой
 - ※ «Искусство и ты» Л. А. Неменская
 - ※ «Конспекты занятий по изобразительной деятельности в детском саду»
Г. С. Швайко
-
- ※ «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника»
Л. В. Кузаковой
 - ※ «Календарные музыкальные праздники» Н. В. Зарецкой
 - ※ «Звук – волшебник» Т. Н. Девятовой
 - ※ Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи
Т. Б. Филичевой, Г. А. Каше

Направления развития ДОУ **в 2009 – 2012 гг.**

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	Сроки	Ответственные
Создание условий для дальнейшего развития ДОУ	<p>1. Проведение аккредитации</p> <p>2. Укрепление материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение ремонта пищеблока, прачечной, медицинского кабинета; • замена линолеума в коридорах ДОУ, группах; • замена игрового оборудования в группах; • приобретение технологического и учебного оборудования <p>3. Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • группа кратковременного пребывания; • кружки по запросам родителей и интересам детей 	<p>сентябрь 2011 г.</p> <p>2009 – 2012 гг.</p> <p>2009 – 2012 гг.</p>	<p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги</p> <p>Заведующая, старший воспитатель, педагоги</p>
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1. Аттестация педагогических работников	2009 – 2012 гг.	Заведующая, старший воспитатель, педагоги

	<p>2. Повышение квалификации педагогических работников</p> <p>3. Обобщение педагогического опыта и нормативно-методической документации</p> <p>4. Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке занятий и дидактических игр; подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и образованию</p> <p>5. Участие педагогов в выставках, семинарах, смотрах-конкурсах и методических объединениях федерального, областного, городского уровней</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>В соответствии с годовыми планами ДОУ и УО</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p>
Повышение качества дошкольного образования	<p>1. Мониторинг уровня развития воспитанников</p> <p>2. Ведение карт индивидуального развития</p> <p>3. Осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, психологическое сопровождение семьи</p> <p>4. Оказание дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-оздоровительное; 	<p>В соответствии с годовыми планами ДОУ и УО</p> <p>Постоянно</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p>	<p>Воспитатели, педагог-психолог, педагоги</p> <p>Педагоги</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, педагоги</p> <p>—” —</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое; • социально-педагогическое 		
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	<p>1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Участие в спартакиаде дошкольников</p> <p>3. Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих ДОУ</p> <p>4. Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия</p> <p>5. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей</p> <p>6. Улучшение качества питания, контроль над организацией питания</p> <p>7. Контроль со стороны врача и заведующего за проведением оздоровительных лечебных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физиопроцедур; • витаминотерапии; • фитотерапии; 	<p>В соответствии с годовыми планами ДОУ и УО</p> <p>—” —</p> <p>В соответствии с планами врача и медсестры ДОУ</p> <p>В соответствии с планами врача и медсестры ДОУ</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Инструктор по физической культуре, воспитатели</p> <p>Врач, старшие медицинские сестры</p> <p>Врач, старшие медицинские сестры, инструктор по физической культуре</p> <p>—” —</p> <p>Заведующая, врач, старшие медицинские сестры</p> <p>—” —</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекции осанки и плоскостопия; • проведения ингаляций <p>8. Оказание индивидуально-ориентированной медицинской помощи</p> <p>9. Развитие общей и мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение утренней гимнастики и гимнастики после сна, динамических физкультминуток, самомассажа, дыхательной гимнастики 	—” —	Врач, старшие медицинские сестры
		—” —	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старшие медицинские сестры
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	<p>1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ</p> <p>2. Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях</p> <p>3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями: «Мамина школа»; «Школа будущего первоклассника»; «Семейная гостиная»</p> <p>4. Использование городского и прессы для информирования населения о наборе детей</p> <p>5. Проведение консультирования детей ДОУ силами педагогических специалистов</p> <p>6. Консультации учителей-логопедов, педагога-психолога и воспитателей для родителей воспитанников, посещающих ДОУ</p>	<p>2009 – 2012 гг.</p> <p>В соответствии с планом</p> <p>2009 – 2012 гг.</p> <p>В соответствии с планом</p> <p>2009 – 2012 гг.</p> <p>В соответствии с планом</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p> <p>—” —</p>

Осуществление преемственности образования между ДОУ и школой № 7 для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	<p>Совершенствование форм и методов работы совместно с ДОУ и школой № 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков в школе и занятий в детском саду; • организация совместных праздников; • совместное проведение диагностических исследований детей; • организация тематических конференций по обмену опытом 	2009 – 2012 гг.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, директор школы № 7, заместитель директора по ВМР, учителя начальных классов

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ※ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ※ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ※ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- ※ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ※ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ※ изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ※ улучшению материально-технической базы;
- ※ построению современной развивающей среды.

Основные проблемы

Нуждается в замене система канализации и водоснабжения (частично).

Требуются:

- ※ новое игровое оборудование для участков;
- ※ постройка веранд;
- ※ новый спортивный инвентарь, игровое оборудование.

Назрела необходимость ремонта в медицинском блоке, прачечной, пищеблоке и групповых комнатах.

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Пенсионеры (военные)	Не работают

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование

	Реализация образовательных областей	Первая младшяя группа	Вторая младшяя группа	Средн яя группа	Старш яя группа	Подгото- тельная к школе группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Объем НОД (часов /минут) в неделю						
Физическое развитие (Физическая культура, Здоровье)						
1	Физическая культура и здоровье	2 (16)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
Познавательно-речевое развитие						
1	Коммуникация					
	Развитие речи	1(8)	1(15)	0,5(10)	1(25)	2(60)
	Основы грамоты	-	-	1(20)	1(25)	1(30)
2	Чтение художественной литературы					
	Ознакомление с художественной	-	1(15)	0,5(10)	1(25)	1(30)

	литературой				
3	Познание, Безопасность				
	Познавательное развитие	2(16)	1(15)	1(20)	1(25)
	ФЭМП	-	1(15)	1(20)	2(50)
	Художественно-эстетическое развитие				
1	Художественное творчество				
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)
	Конструирование	1(8)	1(15)	1(20)	1(25)
2	Музыка				
	Развитие музыкальности	2(20)	2(30)	2(40)	2(50)

Социально-личностное развитие

Социализация						
1	Ознакомление с окружающим миром: - предметное окружение - явления общественной жизни	В ходе режимных моментов, интеграция с ОО				
	Итого	10 (88)	11(165)	12(240)	14(350)	15(450)

Вариативная часть

1	Наименование технологии	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой			
	Коррекция речевых процессов в индивидуальной форме и мини-группах				2 (по 15 мин. на 1 реб.)
1	Образовательная программа «Ладошки»	-			1
2	Образовательная программа «Театральная студия»	-			1
3	Образовательная программа «Компьютер и дети»	-			1
4	Образовательная программа «Маленькие исследователи»	-	1		
5	Образовательная программа «Чудесная мастерская»	-		1	
6	Образовательная программа «Мукасолька»	-			1
8	Образовательная программа «Бисеринка»	-			1
9	Образовательная программа			1	

«Юный художник»					
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки					
Объем НОД (час) в неделю	10	12	13	15	17
Объем НОД (минут) в неделю	1 ч 30 мин	2 ч 45 мин	4 ч 15 мин	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

Характеристика семей воспитанников по МБДОУ №145

Общее число семей – 165

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 280

